

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea din Craiova
<b>1.2. Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
<b>1.3. Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.4. Ciclul de studii</b>	Master
<b>1.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Management educational

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1. Denumirea disciplinei</b>	Etică și deontologie managerială		
<b>2.2. Titularul activităților de curs</b>	Conf.univ. dr. Nicolescu Adrian		
<b>2.3. Titularul activităților de seminar</b>	Conf.univ.dr. Nicolescu Adrian		
<b>2.4. Anul de studiu:</b> II	<b>2.5. Semestrul</b> II	<b>Tipul de evaluare</b> C	<b>2.6. Regimul disciplinei:</b> opțională, de aprofundare

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Număr de ore pe săptămână: 3</b>	<b>3.2. din care: curs: 1</b>	<b>3.3. seminar/laborator: 2</b>	
<b>3.4. Total ore din planul de învățământ 24</b>	<b>3.5. din care: curs: 12</b>	<b>3.6. seminar/laborator: 12</b>	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			10
Tutoriat			4
Examinări			2
Alte activități.....			-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	51		
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	75		
<b>3.9. Număr credite</b>	3		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>4.1. de curriculum</b>	-
<b>4.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1. de desfășurare a cursului</b>	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
<b>5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	Condiții de învățare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

## 6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale;</li> <li>- colaborează cu profesioniști din domeniul educației;</li> <li>- oferă feedback profesorilor.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovează principiile democrației și ale statului de drept;</li> <li>- respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;</li> <li>- instruește pe ceilalți;</li> </ul>

## 7. Competențe specifice acumulate:

7.1. Competențe profesionale	<p><b>1.Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</b></p> <p>C.4.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale eticii și deontologiei manageriale și a principalelor orientări metodologice specifice acestor domenii.</p> <p>C.5.2. Însușirea strategiilor și tehnicilor de instruire pentru formarea unor standarde etice și deontologice.</p> <p><b>2.Instrumental-aplicative:</b></p> <p>C.4.4. Realizarea unor activități specifice, pentru formarea unor standarde etice și deontologice.</p> <p>C.4.5. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de educație morală și deontologică pornind de la analiza metateoretică a principalelor contribuții științifice din domeniul de specialitate.</p> <p>C.5.5. Aplicarea unor metode și tehnici manageriale eficiente în contextul eticii și deontologiei profesionale.</p>
7.2. Competențe transversale	<p><b>3.Atitudinale:</b></p> <p>CT1.Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice managerului.</p> <p>CT2.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice consilierii și dezvoltării carierei.</p> <p>CT3.Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 8. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</li> <li>• Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției.</li> <li>• Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative manageriale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind performanțele instituționale.</li> </ul>
------------	---

<b>Aptitudini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților manageriale specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.</li> <li>• Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</li> <li>• Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției, bazate pe principii și valori fundamentate etic și deontologic.</li> <li>• Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție fundamentate pe principii ale eticii manageriale</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</li> <li>• Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</li> <li>• Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</li> <li>• Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.</li> <li>• Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</li> </ul>

#### 9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>9.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>Etică și deontologie managerială</i> , cu conceptele fundamentale, limbajul specific și metodele, tehnicile de relaționare și comunicare interpersonală.
<b>9.2. Obiectivele specifice</b>	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul <i>Etică și deontologie managerială</i></li> <li>2. Descrierea diferitelor tipuri, metode și tehnici de instruire specifice domeniului.</li> <li>3. Cunoașterea principalelor teorii și paradigme privind etica și deontologia managerială.</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Etică și deontologie managerială</i>.</li> <li>2. Identificarea unor situații educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice de formare.</li> <li>3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.</li> </ol>

	2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.
--	--

## 10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Introducere în etica managerială</b> 1.1. Definirea eticii și deontologiei 1.2. Istoria și evoluția eticii în management 1.3. Fundamentele etice în management	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• problematizarea</li> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>• explicația</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>2. Etica în procesul decizional</b> 2.1. Modele etice de luare a deciziilor 2.2. Dileme etice specifice managementului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>3. Codurile deontologice în management</b> 3.1. Ce este un cod deontologic și cum influențează comportamentul managerilor 3.2. Crearea unui cod deontologic pentru o organizație/instituție 3.3. Studii de caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>4. Etica leadership-ului managerial</b> 4.1. Rolul eticii în leadership 4.2. Responsabilitățile etice ale liderilor 4.3. Studii de caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>5. Etica în managementul resurselor umane</b> 5.1. Drepturile angajaților și protecția acestora 5.2. Diversitate și incluziune în organizație 5.3. Studii de caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>6. Etica în gestionarea conflictelor</b> 6.1. Conflictul de interese în management 6.2. Tehnici etice de rezolvare a conflictelor 6.3. Studii de caz: Analiza unor conflicte de interese din lumea reală și modalitățile prin care au fost rezolvate etic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>7. Exigente etice în educația deontologică</b> 7.1. perspective în etica și deontologia postmodernă.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aron, Raymond (2001). <i>Democrație și totalitarism</i>, Editura „All“, București.</li> <li>2. Arsith, Mirela (2005). <i>Introducere în filosofie</i>, Editura „EduSoft“, Bacău.</li> <li>3. Corneliu Iașu, Daniela-Tatiana Agheorghiesei, Ovidiu Gavrilovici, Adriana Prodan (2018). <i>Calitate în educație prin responsabilitate socială și etică profesională în activitatea de predare și evaluare</i>. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</li> </ol>		

4. Cosmin Bordea (2018). *Etica în organizații*, Casa Cărții de Știință, București.
5. Dan Vătăman (2018). *Etică și integritate academică* – Universitatea „Ovidius” din Constanța, Editura: Ovidius University Press.
6. Daniel Atasiei, Roxana Ghiațau, Vasile Septimiu Panainte, Andra Iftimiei, Mirela Carmen Dobrilă, Daniela Aghiorghiesei, Alina Trocin, Cristina Luiza Gavrilescu (2023). *Etică și integritate academică* – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Editura: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
7. Deaver, Frank (2004). *Etica în mass-media*, Editura „Silex”, București.
8. Elena Emilia Ștefan (2023) *Etică și integritate academică* – Ediția a III-a, Editura: Pro Universitaria, București.
9. Larson, Charles (2003). *Persuasiunea. Receptare și responsabilitate*, Editura „Polirom”, Iași.
10. Monica Licu, Sorin Păun, Claudiu Ionescu (2022). *Etică și integritate academică* – Note de curs, Editura Universității de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București.
11. Monica Licu, Sorin Păun, Claudiu Ionescu (2022). *Etică și integritate academică*, note de curs, Editura: Editura UMFC.
12. Popa, Dumitru, Titus (1999). *Dreptul Comunicării*, Editura „Norma”, 1999.
13. Roger Safta, *Etică și integritate academică* (2024). Editura Universitaria & Editura Presa Universitară Clujeană.
14. Roxana Ghiațau, (2013). *Etica profesiei didactice*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
15. Runcan, Miruna (1998). *Introducere în etica și legislația presei*, Editura „ALL”, București, 1998.
16. Sartre, Jean-Paul, (2004). *Ființa și neantul. Eșeu de ontologie fenomenologică*, Editura „Paralela 45”, Pitesti-București.
17. Zenovic Gherasim (2019). *Etică și integritate academică*, Editura Fundației „România de Măine”.

10.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<b>1. Introducere în etica managerială</b> 1.1. Definirea eticii și deontologiei 1.2. Istoria și evoluția eticii în management 1.3. Fundamentele etice în management	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul
<b>2. Etica în procesul decizional</b> 2.1. Modele etice de luare a deciziilor 2.2. Dileme etice specifice managementului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>3. Codurile deontologice în management</b> 3.1. Ce este un cod deontologic și cum influențează comportamentul managerilor 3.2. Crearea unui cod deontologic pentru o organizație/instituție 3.3. Studii de caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională
<b>4. Etica leadership-ului managerial</b> 4.1. Rolul eticii în leadership 4.2. Responsabilitățile etice ale liderilor 4.3. Studii de caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul

<b>5. Etica în managementul resurselor umane</b> 5.1.Drepturile angajaților și protecția acestora 5.2.Diversitate și incluziune în organizații 5.3.Studii de caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>6. Etica în gestionarea conflictelor</b> 6.1.Confliktul de interese în management 6.2.Tehnici etice de rezolvare a conflictelor 6.3.Studii de caz: Analiza unor conflicte de interese din lumea reală și modalitățile prin care au fost rezolvate etic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>7. Exigențe etice în educația deontologică</b> 7.1.perspective în etica și deontologia postmodernă.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul

#### Bibliografie

1. Aron, Raymond (2001). *Democrație și totalitarism*, Editura „All“, București.
2. Arsith, Mirela (2005). *Introducere în filosofie*, Editura „EduSoft“, Bacău.
3. Corneliu Iașu, Daniela-Tatiana Agheorghiesei, Ovidiu Gavrilovici, Adriana Prodan (2018). *Calitate în educație prin responsabilitate socială și etică profesională în activitatea de predare și evaluare*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
4. Cosmin Bordea (2018). *Etica în organizații*, Casa Cărții de Știință, București.
5. Dan Vătăman (2018). *Etică și integritate academică – Universitatea „Ovidius” din Constanța*, Editura: Ovidius University Press.
6. Daniel Atasiei, Roxana Ghiațau, Vasile Septimiu Panainte, Andra Iftimiei, Mirela Carmen Dobrilă, Daniela Aghiorghiesei, Alina Trocin, Cristina Luiza Gavrilesu (2023). *Etică și integritate academică – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași*, Editura: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
7. Deaver, Frank (2004). *Etica în mass-media*, Editura „Silex“, București.
8. Elena Emilia Ștefan (2023) *Etică și integritate academică – Ediția a III-a*, Editura: Pro Universitaria, București.
9. Larson, Charles (2003). *Persuasiunea. Receptare și responsabilitate*, Editura „Polirom“, Iași.
10. Monica Licu, Sorin Păun, Claudiu Ionescu (2022). *Etică și integritate academică – Note de curs*, Editura Universității de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București.
11. Monica Licu, Sorin Păun, Claudiu Ionescu (2022). *Etică și integritate academică, note de curs*, Editura: Editura UMFCD.
12. Popa, Dumitru, Titus (1999). *Dreptul Comunicării*, Editura „Norma“, 1999.
13. Roger Safta, *Etică și integritate academică (2024)*. Editura Universitaria & Editura Presa Universitară Clujeană.
14. Roxana Ghiațau, (2013). *Etica profesiei didactice*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
15. Runcan, Miruna (1998). *Introducere în etica și legislația presei*, Editura „ALL“, București, 1998.
16. Sartre, Jean-Paul, (2004). *Ființa și neantul. Eseu de ontologie fenomenologică*, Editura „Paralela 45“, Pitesti-București.
17. Zenovic Gherasim (2019). *Etică și integritate academică*, Editura Fundației „România de Măine”.

NOTĂ:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

**11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale în Etică și deontologie în consilierea educațională

**12. Evaluare:**

**a) Metode de evaluare:**

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs - colocviu:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

<b>b) La stabilirea notei finale se iau în considerare</b>	<b>Ponderea exprimată în % [total = 100%]</b>
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obținute la testele periodice sau parțiale	-
Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale	-
Alte note .....	-
<b>Nota acordată la examinarea finală</b>	<b>60 %</b>
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.</p> <p>Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)</p>	
<b>Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar.</li> <li>- Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.</li> </ul>	<b>Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul <i>Etică și deontologie managerială</i></li> <li>- Frecvența și conduita la activități.</li> <li>- Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.</li> </ul>

**c) Evaluare finală**

Activitate seminar 

1	0
---	---

 %      Activitate laborator 

--	--

 %

Evaluări periodice 

1	0
---	---

 %      Tema de casa 

--	--

 %      Proiect 

2	0
---	---

 %

Evaluare finală  
1)

6	0
---	---

%

[Repartizate: scris

6	0
---	---

%

oral

--	--

%

Data întocmirii:  
1.10.2025

**Titular curs:** Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian

**Semnătura:**

**Titular aplicații / lucrări practice:** Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian

**Semnătura:**

**Director Departament,  
Prof. univ. dr. Claudiu Marian Bunăiașu**